

<p>Рассмотрено На педагогическом Совете № 8 от _____ 2016 г.</p>	<p>Согласовано: Управляющий Совет, протокол № 6 от _____ 2016г. Председатель: Соснин К.Д.</p>	<p>Утверждено: Директор школы: _____ О.З.Панина Приказ № _____ От _____ 2016г</p>
--	---	---

## **ПРОГРАММА**

детского оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием «Маленькая страна» на базе  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 62  
города Тюмени  
**«Веселые каникулы»**

г. Тюмень  
2016 год

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1.	Паспорт программы	2
2.	Анализ работы по организации летней кампании 2015 года	6
3.	Пояснительная записка	7
4.	Цель и задачи программы	11
5.	Этапы реализации программы	12
6.	Содержание деятельности	15
7.	Механизм реализации программы	18
8.	Методы реализации программы	20
9.	Система контроля за реализацией программы	23
10.	Мотивационное обеспечение программы	23
11.	Кадровое обеспечение	23
12.	МТБ	24
13.	Методическое обеспечение	24
14.	Факторы риска	25
15.	Ожидаемые результаты	26
16.	Критерии и показатели эффективности программы	25
17.	План-сетка работы лагеря на 2смену	29
18.	План-сетка работы лагеря на 3смену	31
19.	Программа профильного отряда «МиФ»	33
20.	План-сетка профильного отряда «МиФ»	35
21.	Мониторинговые исследования	37
22.	Список используемой литературы	38
23.	Режим дня	39
24.	Социальное партнерство	40
25.	Диагностика	40
26.	Программа кружка ЮИД	54
27.	План – сетка кружка ЮИД	56
28.	Работа кружков и секций	57
29.	Проект оформления и создания комфортной среды	58
30.	Смета расходов на 2 смену	59
31.	Смета расходов на 3 смену	60

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 города Тюмени «Веселые каникулы»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- 75 человек во вторую смену, 50 человек в третью смену.</li> </ul>
Сроки реализации программы	05.02.2016 - 31.08.2016 г.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и лично - привлекательную деятельность.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>2. Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.</li> <li>3. Воспитывать у обучающихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.</li> <li>4. Развивать познавательную активность и интеллектуальные способности обучающихся.</li> <li>5. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся (курение, пьянство, употребление токсических веществ).</li> </ol>

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Модуль организации коллектива:  - Лагерь – Дом кино;  - Отряд – Отдельная киностудия;  - Директор Дома кино – начальник лагеря;  - Педагоги – режиссеры;  - Вожатые – помощники режиссеров;  - Дети – действующие лица и исполнители;  - Учитель физкультуры – консультант по спорту;  - Ответственный за музыку – оператор;  - Дневник – реквизит.</p> <p>Каждый ребенок – действующее лицо той или иной роли. Ежедневно в отрядах (киностудиях) идет оформление отрядного дневника в форме киноленты. Кадр – это один день, прожитый в лагере. Такой дневник – это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.</p> <p>Игра развивается в течение 18 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.</p>	
<p>Направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-оздоровительное</li> <li>2. Познавательное</li> <li>3. Творческое</li> <li>4. Культурно – развлекательное</li> <li>5. Художественно-эстетическое</li> <li>6. Гражданско-патриотическое</li> </ol>	
<p>Ожидаемый результат</p>		
<p>Критерии</p>	<p>Показатели</p>	<p>Методы отслеживания результатов</p>
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>Показатели здоровья детей (в начале и конце смены).  Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях.  Снижение заболеваемости во время лагерной смены</p>	<p>Медицинское наблюдение.  Педагогическое наблюдение.  Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.</p>
<p>Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся.</p>	<p>Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.</p>	<p>Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.</p>
<p>Воспитывать у учащихся стремление к культурной</p>	<p>Отсутствие негативных инцидентов,</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>

жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникативных способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
Название организации Авторы программы	МАОУ СОШ №62 города Тюмени. Администрация, Управляющий совет, совет обучающихся МАОУ СОШ №62 города Тюмени.	
Почтовый адрес учреждения, телефон	625022 г. Тюмень, ул. Газовиков, д. 3а 25-48-41	
ФИО руководителя учреждения	Панина Ольга Забиюловна – директор МАОУ СОШ №62 города Тюмени	
ФИО автора программы	Бондарь О.В., совет обучающихся МАОУ СОШ № 62 города Тюмени	
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ №.62, средства областного бюджета, муниципального бюджета, спонсорские средства.	

## **2. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за 2015 год**

При создании программы летнего лагеря на 2015 год мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы приводим:

- летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, психологической разгрузки, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;

- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;

- создаются большие возможности для организации неформального общения.

Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы являются главным сосредоточением свободного времени школьников, но не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых в загородных и в профильных лагерях, многодневных поездках по городам России и за границу. Поэтому школа берет на себя обязанность организации летнего отдыха. Этому соответствует подготовительная работа, что дает возможность охватить деятельностью школьников с разными интересами и возможностями.

Одной из целей работы в летний период прошлого года стало создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие. Мы решали такие задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- организовать работу по развитию одаренности детей;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Для занятости и отдыха детей 6,5-16 лет на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Маленькая

страна». Лагерь работал в 1смену. Организаторам лагеря удалось сделать жизнь детей интересной и полезной.

Лагерь «Маленькая страна» работал по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное* направление реализовывалось благодаря ежедневной физической зарядке, подвижным играм на воздухе, посещению бассейна и оздоровительным процедурам, ежедневным «минуткам здоровья», дополнительной витаминизацией, согласно внутришкольной программе «Здоровье», режиму питания, а также двигательной активности в проведении спортивных мероприятий. Результат данной деятельности закономерен - прибавка в весе у всех детей, улучшение спортивных показателей и повышение выносливости у дошколят.

- *творческое* направление позволило раскрыть творческие способности каждого через организованные развлекательные мероприятия, конкурсы рисунков и т.д. Итог - раскрыты новые таланты.

- *интеллектуальное* направление предполагало познавательную активность детей. Дети всех возрастных категорий расширили свой кругозор, участвуя в мероприятиях лагеря.

Согласно проведенному анкетированию среди родителей и детей - жизнь в лагере была интересной для 98% родителей и 100% детей из всех опрошенных 150 чел., полезной - для 100% - и родителей, и детей.

Таким образом, исходя из вышесказанного, следует, что летняя кампания 2015года в целом реализована успешно. Об этом говорит и тот факт, что за время работы лагеря не зарегистрировано ни одного правонарушения, не было травм и иных отрицательных инцидентов. Планируя работу лагеря на лето 2016 года, следует учесть

- интересы всех категорий обучающихся
- запланировать формирование профильных (образовательных) отрядов на базе пришкольного лагеря.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители

могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является профильной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2 лагерных смен. В лагере отдохнут 275 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6,5–16 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

### **Актуальность программы**

Летнее каникулярное время – это уникальная возможность, позволяющая подростку укрепить и сохранить свое здоровье; расширить поле социального взаимодействия; изменить круг общения как с взрослыми, так и со сверстниками; реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности; получить позитивный опыт в организации собственного досуга. И только правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции и



является мощным фактором в профилактике безнадзорности детей. Очень важно, чтобы дети летом проводили свой досуг полезно и в команде. В такой ситуации они учатся взаимодействовать между собой, правильно строить нормальные человеческие отношения, учатся жить в социуме. Лагерь, где дети связаны общими интересами, служит уменьшенной моделью общества взрослых. У ребят пропадают комплексы и страхи. Даже те конфликты, которые неизбежно возникают в коллективе, ребенок учится решать наиболее безболезненно для себя и окружающих. Необходимо только найти разнообразные формы работы летней оздоровительной кампании, учитывая интересы детей и возможности их родителей.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. **Новизна программы** заключается в том, что за короткий промежуток времени дети не только увидят детские фильмы и познакомятся с историей развития отечественного кинематографа, а также попробуют свои силы в актерском мастерстве, сценической речи и попытаются снять свой фильм о жизни в лагере «Как это было...»

### **Тип программы**

По своей направленности данная программа является профильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, образования и воспитания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно- полезной деятельности.

Создание нравственно-здоровой среды, способной благоприятно влиять на каждого ребенка – это и есть то главное, что может дать действительный результат, нужный и родителям, и воспитанникам, и педагогам.

### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 02.12.2013г № 328-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- "СП 2.4.4.969-00. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.10.2000)
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакциях от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.07.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.
- Постановление Правительства Тюменской области от 13.08.2010 N 227-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Тюменской области от 07.07.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 16.02.2015 №54-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Тюменской области от 07.07.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.01.2016. №46-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2016 году»;
- Приказы Департамента образования г. Тюмени;
- Устав МАОУ СОШ № 62;
- Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №62 города Тюмени;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программа «Развитие воспитания в системе образования Тюменской области» на 2012-2016 годы.

#### **4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и личносно – привлекательную деятельность.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.
- Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.
- Развивать познавательную активность и интеллектуальные способности обучающихся;
- Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Организаторы программы:** Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 62 города Тюмени, родительская общественность.

- Участники программы:**
- дети города Тюмени и юга Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
  - дети различных учетных категорий;
  - дети с ограниченными возможностями здоровья;

## 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ № п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	При м.
<i><b>1 этап - подготовительный этап.</b></i>				
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен	январь, февраль 2016 года	Бондарь О. В.	
2	Систематизация методического материала с учетом тематики смен и контингента обучающихся	февраль 2016 года	Соснина Т.В. Бондарь О. В.	
3	Оформление помещений для пришкольного лагеря (спальни, игровые комнаты, места общего пользования)	май 2016года	Соснина Т.В.	
4	Обучение педагогов по работе в летний оздоровительный период (психолого-педагогический семинар)	апрель 2016 года	Бондарь О. В.	
5	Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	март-май 2016 года	Бондарь О.В. Филимонова Н.В.	
6	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	февраль 2016 года	Соснина Т.В.	
7	Привлечение учащихся к изготовлению юбилейной атрибутики на каждую смену по темам: - Год российского кино; - 430 лет городу Тюмени	апрель-май 2016года	Баскова Н.С. Бондарь О. В. Филимонова Н.В.	
8	Заключение договоров с центром «Мария», СДЮШОР №3, ЦТ «Бригантина», библиотекой им. А.С.Пушкина.	март-май 2016 года	Панина О.З.	
9	Проведение родительских собраний	апрель 2016года	Бондарь О.В.	
10	Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей	март 2016года	Бондарь О.В. Баскова Н.С.	
11	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	март 2016 года	Казина А.А.	

№ № п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	При м.
12	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	апрель 2016 года	Кормишина Е.Г.	
13	Рассмотрение программ на заседании Совета обучающихся, планирование работы.	апрель 2016 года	Филимонова Н.В.	
<b>2 этап - организационный этап</b>				
1	Встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов	1 июня 2016 года	Соснина Т.В.	
2	Запуск сюжетно-ролевой игры	1 июня 2016 года	Филимонова Н.В.	
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря		Соснина Т.В. Филимонова Н.В.	
4	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур	Начальный период смены	Соснина Т.В. медицинский работник	
5	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	Начальный период смены	Педагоги	
6	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков»	Весь период	Педагоги	
7	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря.	Июнь 2016 года	Руководители кружков, Соснина Т.В.	
8	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	Весь период	Соснина Т.В.	
9	Открытие лагерной смены 2016года	1 июня	Педагог-	

№ № п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	При м.
		2016 года	организатор	
<b>3 этап - основной этап</b>				
1	Реализация основной идеи программы	В течение смены	Педагог-организатор	
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	В течение смены	Педагог-организатор	
3	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	В течение смены	Педагог-организатор, физрук, муз. руководитель	
4	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих записей в дневники работы.	В течение смены	Соснина Т.В. Воспитатели	
<b>4 этап - заключительный этап</b>				
1	Подведение итогов работы органов детского самоуправления, профильных отрядов.	Июнь-июль 2016 года	Педагог-организатор	
2	Награждение наиболее активных участников смены	По окончании смены	Педагог-организатор	
3	Вручение родителям благодарственных писем и грамот	По окончании смены	Соснина Т.В.	
4	Организация и проведение прощальных отрядных "Огоньков"	Июнь, июль 2016 года	Педагоги	
5	Кинофестиваль (фотофильмы, видеофильмы отрядов)	Последний день лагерной смены	Педагог-организатор	
6	Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности .	Июнь-июль	Соснина Т.В. Педагоги	
<b>Постлагерный этап</b>				
1	Анализ данных психолого-	Весь период	Соснина Т.В.	

№ № п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	При м.
	педагогических диагностик			
2	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	Июнь, август 2016 года	Соснина Т.В.	
3	Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами	август 2016 года	Соснина Т.В.	
4	Составление итоговой документации	По окончанию смены	Соснина Т.В.	
5	Проведение педагогического совета, заседания управляющего совета.	август 2016 года	Панина О.З. Бондарь О.В.	
6	Анализ качества продуктов творческой деятельности детей	весь период	Педагогический коллектив	
7	Обмен опытом работы в период летней кампании	август 2016 года	Педагоги	
8	Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов	весь период	Бондарь О.В.	
9	Определение перспективных задач	август 2016 года	Педагогический коллектив	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления и виды деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность (в том числе профилактика ПАВ, ДТП)
- Интеллектуальная деятельность.
- Культурно – творческая деятельность.
- Гражданско-патриотическая и духовно-нравственная.
- Социокультурная, коммуникативная деятельность.
- Экологическое направление.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* (в том числе профилактика ПАВ, ДТП)

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя физическая зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных прогулок к реке;
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
  - «Веселые старты»;
  - «Безопасное колесо»
  - Соревнования по видам спорта;
  - Спортивные эстафеты;
  - Подвижные спортивные игры;
  - Малые олимпийские игры
- беседы о здоровом образе жизни совместно с «ЦСПиД» «Семья»;
- совместные мероприятия с кабинетом ПАВ (по отдельному плану)
- «Мы вместе!»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- встречи с интересными людьми;
- психологические тренинги.

Профилактика ДДТ будет реализовываться через профильный *отряд ЮИД (программа прилагается)*

*Интеллектуальная деятельность.* В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Отсюда основные задачи познавательной деятельности:

-Расширение знаний детей и подростков в области истории, литературы, общего кругозора.

-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Посещение музея, библиотеки, экскурсии;
- Виртуальные экскурсии
- Мероприятия, посвященные юбилейным датам (85 лет комплексу ГТО, 700 лет российскому рублю, 55 лет полету Ю.Гагарина в космос)
- Игровые интеллектуальные программы;
- Кружки;
- Комплекс мероприятий, посвященных Году российского кино;



- Литературная эстафета «Читаем сказки А.С. Пушкина»;
- Загадки, кроссворды, ребусы;
- Викторины.

*Гражданско-патриотическая и духовно-нравственная деятельность.*

Основные формы работы:

- Встреча с ветеранами;
- Проекты: «Поём песни о войне», «Читаем книги о войне»;
- Конкурс рисунков «Нет-войне!»
- Интеллектуальная эстафета- «Я-гражданин России»
- День русских традиций. Экскурсия «Русская изба». Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!» Русские народные игры( совместно с центром «В доме Буркова», Караоке «Русские народные песни»
- Просмотр фильмов о войне;
- Виртуальная экскурсия «Фонтаны Тюмени», «Реки и моря Тюменской области», «7 чудес Тюмени»;
- Экскурсия «Город, в котором ты живешь», посвященная 430-летию города Тюмени

*Культурно-творческая деятельность* – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках культурно – творческой деятельности в лагере можно многое сделать, и действовать в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, театром, искусством.

Формы организации культурно - творческой деятельности:

- Конкурсы рисунков;
- Конкурсные программы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты;
- Выставки, ярмарки, фестивали, шоу;
- Творческие мастерские;
- Караоке.
- Оформление отрядных уголков, киноленты.
- Ярмарка идей и предложений.
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Праздник Детства», «Моя Россия»,
- Коллективно-творческие дела:
- «Звездный дождь» (открытие смены);
- «Танцевальный марафон»;
- «Развлекательное шоу «Мисс и Мистер Лето»;

- Праздник «День Нептуна».
  - «Кинофестиваль» (заккрытие смены).
  - итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников.
  - Посещение кинотеатров, театров, музеев;
- Социокультурная, коммуникативная деятельность.*

Задачи:

- воспитание социальной ответственности;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать общекультурные компетенции.

Для работы в команде и успешной деятельности детям необходимы коммуникативные, общекультурные компетенции, а также важен уровень социальной ответственности. Данные компетенции будут развиваться через:

-коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись» и другие;

-отрядные «огоньки»; «Свеча»;

-психологические тренинги по сплочению коллектива: «Секрет дружного коллектива», «Я и ты – какие мы разные!», «Толерантность», «Мы и конфликт», «Дружба»;

-социометрические исследования;

-психологические игры.

*Работа по привитию навыков самоуправления*

- Выявление лидеров;
- Распределение обязанностей и ролей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням.

*Экологическое направление* будет реализовываться через профильный отряд «Бриз» (программа прилагается)

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности. Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Игра предполагает: большую двигательную активность; разнообразие видов деятельности; признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых; релаксационные занятия.

Модуль организации коллектива в лагере:

- Лагерь – Дом кино;
- Отряд – Отдельная киностудия;
- Директор Дома кино – начальник лагеря;
- Педагоги – режиссеры;
- Вожатые – помощники режиссеров;
- Дети – действующие лица и исполнители;

- Учитель физкультуры – консультант по спорту;
- Ответственный за музыку – оператор;
- Дневник – реквизит.

Игра развивается в течение 18 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности. Каждый ребенок – действующее лицо той или иной роли. Ежедневно в отрядах (киностудиях) идет оформление отрядного дневника в форме киноленты. Кадр – это один день, прожитый в лагере. Такой дневник – это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Итог игры: заключительный кинофестиваль, на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях. Номинации могут быть самые разные: за лучший фильм (дневник отряда), за лучший отрядный уголок, за лучшую женскую или мужскую роль, самому активному жителю лагеря «Маленькая страна» на смене «Веселые каникулы».

I период «Организационный»

Девиз: «Удивление! Темп! Разнообразие!»

Задачи:

- ✓ Познакомить ребят с лагерем, традициями;
- ✓ Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка;
- ✓ Создать доброжелательную, радостную атмосферу;
- ✓ Спланировать совместную жизнедеятельность.

Основные итоги: к концу периода у ребят должно сложиться мнение о том, что их отряд и вожатые – самые лучшие, что им будет интересно. Организационный период заканчивается открытием лагерной смены. (примерно 3-4 день)

II период «Основной»

Девиз: «Творчество! Здоровье! Самостоятельность! Дружба!»

Задачи:

- ✓ Обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества;
- ✓ Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день;
- ✓ Создать и крепить традиции внутри отряда.

Основные итоги: к концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам.

III период «Заключительный»

Девиз: «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!»

Задачи:

- ✓ Создать атмосферу дружеского прощания;
- ✓ Найти добрые слова для каждого ребенка в отряде;
- ✓ Отметить вклад каждого ребенка в жизни отряда;
- ✓ Подготовить номинации и призы для детей;
- ✓ Подвести итоги смены в виде кинофестиваля.

Основные итоги: к концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## **8. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль.**

Формы работы:

- ✓ планирование;
- ✓ подготовка к лагерной смене;
- ✓ оформление лагеря;
- ✓ подготовка материальной базы;
- ✓ определение обязанностей;
- ✓ подготовка к сдаче приемной комиссии.

- ✓ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

## 2. Оздоровительный модуль.

### Формы работы:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ закаливание;
- ✓ встречи с медицинским работником;
- ✓ влажная уборка, проветривание;
- ✓ беседы о вредных привычках;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ экскурсии, походы, прогулки;
- ✓ экспедиции;
- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ подвижные игры.

## 3. Творческий модуль

### Формы работы:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в общелагерных мероприятиях;
- ✓ работа творческих мастерских;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ флэшмобы;
- ✓ шоу;
- ✓ игровые программы.

## 4. Патриотический модуль

### Формы работы:

- ✓ просмотр фильмов;
- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ акции;
- ✓ встречи с ветеранами;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проекты.

## 5. Нравственно-экологический модуль

### Формы работы:

- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ беседы о нравственности;
- ✓ экологический КВН;
- ✓ работа библиотекаря школы;
- ✓ викторины, конкурсы;

- ✓ мероприятия.

## 6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- ✓ работа социального педагога, психолога;
- ✓ диагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ групповая работа;
- ✓ анкетирование;
- ✓ психологические тренинги и игры.

Будут использованы методы:

### ***методы оздоровления:***

- витаминизация;
- физиотерапия;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

### ***методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

### ***методы образования:***

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсий;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- наблюдения (запись наблюдений).

## **9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Заседание управляющего совета по теме «Утверждение сметы расходов в пришкольном лагере. Основные направления деятельности пришкольного лагеря».
2. Совещание при директоре по вопросу «Организация лагерной смены. Результаты анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности».
3. Собеседование с медработником пришкольного лагеря по вопросу «Первичная диагностика уровня индивидуального здоровья. Санитарное состояние спален, игровых комнат».
4. Индивидуальные беседы с временно исполняющим обязанности начальника лагеря.
5. Заседание социально- психологической службы школы по вопросу вовлечения детей учетных категорий в работу лагеря.
6. Индивидуальные беседы с помощниками организаторов досуга.
7. Заседание педагогического совета по теме «Отчет о результативности работы пришкольного лагеря в летний период».

## **10.МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Безопасность всех проводимых мероприятий;
2. Учет особенностей каждой личности;
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
9. Удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами.

## **11.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
- временно исполняющий обязанности педагога - организатора;
- учитель физической культуры;
- музыкальный руководитель;

- помощники организаторов досуга ;
- временно исполняющие обязанности воспитателей ;
- медицинский работник ( не штатный);
- руководители кружков и секций.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

- актовый зал;
- спортивные залы;
- зал ритмики;
- компьютерный кабинет;
- легокабинет;
- библиотека;
- аудиоматериалы, теле- и видеотехника, костюмерная;
- спортивная площадка, футбольное поле;
- материалы для оформления и творчества детей;
- настольные игры;
- спортивный инвентарь;
- лазерный тир.

## **12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение краткосрочной программы «Веселые каникулы» обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается



периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

### 13. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несформированность методов общения у детей младшего школьного возраста	Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации первоклассников. Индивидуальная работа с детьми младшего школьного возраста.
Школьные катаклизмы	В микрорайоне расположены учреждения

	дополнительного образования (СДЮСШОР№3, ЦТ «Бригантина», СОК «Здоровье»), которые в случае школьных катаклизмов окажут помощь в размещении детей.
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	- противоклещевая обработка территории лагеря;

#### 14. Ожидаемые результаты

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникативных способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение режима дня.</li> <li>2. Сбалансированное питание.</li> <li>3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.</li> <li>4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: массаж, ЛФК, сауна, бассейн, физиолечение, фитотерапия.</li> <li>5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</li> <li>3. Качество питания.</li> <li>4. Собеседование.</li> <li>5. Отсутствие травм.</li> </ol>
<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</li> <li>2. Бесконфликтное общение.</li> <li>3. Рефлексия.</li> <li>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</li> <li>5. Самооценка.</li> <li>6. Коммуникабельность.</li> <li>7. Формирование ценностных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>4. Социально – психологическое консультирование.</li> <li>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</li> </ol>

	<p>ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
<b>Формирование социально-активной личности</b>		
<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном мероприятии.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
<b>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</b>		
<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1.Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей</p>	<p>1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2.Организация и проведение тренингов.</p>

	<p>учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4.Формирование культуры ЗБОЖ.</p>	<p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.</p>
--	---	--

**15. План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 2 смену 2016г.**

<u>1 день.</u> День знакомств.	День знакомств. Концерт, посвященный Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте. Презентация кружков и секций. Оформление отрядных уголков ( киностудий)
<u>2 день.</u> День талантов.	День талантов. Открытый микрофон «Я- талантлив». Спортивное шоу-игра «ГТО-УРА!» Аукцион профессий кино. Просмотр серии киножурнала «Ералаш»
<u>3 день.</u> День хорошего настроения.	Открытие смены «Веселые каникулы». Презентация съёмочных площадок, студий. Концерт. Игра «Зеленый светофор»
<u>4 день.</u> День сказок А.С. Пушкина.	Виртуальная экскурсия «В некотором царстве- в тюменском государстве..» Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина Литературная эстафета по сказкам А.С.Пушкина.
<u>5 день.</u> День юбилейных дат	Игра по станциям «700 лет рублю», «55лет полету Ю. Гагарина», «85 лет комплексу ГТО». Виртуальная экскурсия «7 чудес Тюмени»; Спортивные соревнования «Зов джунглей». Просмотр детского кино.
<u>6 день.</u> День кино	Посещение кинотеатра. «Стоп, кадр!» Просмотр передачи «Мы делаем Ералаш». Знакомство с известными актерами. Игры на свежем воздухе.
<u>7 день.</u> День театра	Посещение театра. Игра « Кинопробы.» Просмотр любимых мультфильмов.
<u>8 день.</u> День русских традиций	Экскурсия «Русская изба». Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!» Русские народные игры ( совместно с центром «В доме Буркова» ). Караоке «Русские народные песни»
<u>9 день.</u> День	14.06 Фестиваль физкультминуток. Игра «Ажиотаж»

здоровья.	Экскурсия «Город, в котором ты живешь» Соревнования по пионерболу.
<u>10 день.</u> День рекордов	Малые олимпийские игры. Просмотр мультфильмов про спорт. Церемония награждения.
<u>11 день.</u> День спорта	Флэшмоб «Тюмень Спортивная». Весёлые старты. Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Тюмень!» Игра «Спортлото». Просмотр мультфильмов о спорте.
<u>12 день.</u> День игрушки.	Презентация любимых игрушек. Посещение кукольного театра. Просмотр фильма «История игрушек» Творческая мастерская по изготовлению деревянной игрушки (совместно с центром развития народного промысла Тюменской области)
<u>13 день.</u> День ЮНЕСКО	Интеллектуальный марафон «ЮНЕСКО» Кино о кругосветном путешествии. Учимся смотреть документальный фильм. Игры разных народов.
<u>14 день.</u> День СНГ	Фестиваль стран СНГ Презентация стран. Достопримечательности. Национальные танцы. Национальные блюда. Фотосессия.
<u>15 день.</u> День памяти.	Проект «Поём песни о войне». Встреча с ветеранами Вов. Конкурс рисунков «Нет –войне!» Спортивная эстафета, посвященная Дню памяти Проект «Читаем книги о войне» Просмотр фильма о войне
<u>16 день.</u> День Нептуна.	Праздник «День Нептуна». Эстафета «Водные старты». Виртуальная экскурсия «Фонтаны Тюмени», «Реки и моря Тюменской области». Подвижные игры.
<u>17 день.</u> День красоты	Развлекательное шоу «Мисс и Мистер Лето.» Пешеходная экскурсия «Тюменская набережная» Караоке. Игры на свежем воздухе.
<u>18 день.</u> День прощания.	Игра «В поисках клада». Закрытие лагеря. Концерт. Развлекательная программа «Танцевальный марафон». Кинофестиваль «Как это было...» Анкетирование родителей и детей.

**План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» на 3 смену 2016г.**

День	Мероприятие
1 день. «День знакомств»	День знакомств. Ярмарка кружков и секций. Оформление отрядных уголков ( киностудий)
2 день. «День безопасности»	Утренняя зарядка Инструктажи по ПДД, ППБ. Учебная эвакуация. Развлекательно-познавательная игра по ПДД «Зеленый светофор». Медицинский осмотр. Составление карты «Мой безопасный путь домой» Просмотр фильма о ПДД. Викторина по ПДД.
3 день. «День кино»	Утренняя зарядка «Вставай! Давай вставай! Вставай». Посещение кинотеатра. Подвижные игры на свежем воздухе;
4 день. «День талантов»	Утренняя зарядка; Открытие смены. Концерт «Звездный дождь» Подвижные игры на свежем воздухе.
5 день. «День спорта»	Утренняя зарядка; Веселые старты. Флэшмоб «Тюмень спортивная». Турнир по шашкам. Соревнования по дартцу. Просмотр мультфильмов о спорте. Оглянувшись назад «Олимпиада Сочи-2014». Олимпийские чемпионы.
6 день. «День путешествий»	Утренняя зарядка; Туристический поход. Экологический урок « Концерт в лесу.» Выставка из природных материалов.
7 день. «День игр»	Утренняя зарядка; Вертушка «Русские народные игры. Докомпьютерные игры. Компьютерные игры. Настольные игры. Юбилейная игра «монополия.»» Просмотр фильма «История игрушек» Психологическая игра «Мафия»
8 день. «День семьи, любви и верности»	Утренняя зарядка; Круглый стол «Мои семейные традиции» Почта признаний. Проект «Поём песни о любви и маме.» Конкурс рисунков «Моя семья» Просмотр детского кино.
9 день. «День Нептуна»	Утренняя зарядка; Праздник «День Нептуна» Спортивная эстафета «Водные старты» Виртуальная экскурсия «Фонтаны Тюмени».
10 день. «День	Развлекательное шоу «Мисс и Мистер Лето.»

красоты»		Пешеходная экскурсия «Тюменская набережная» Караоке. Игры на свежем воздухе.
11 день. наоборот» день смеха	«День или	Утренняя зарядка; Игра «Комический футбол». Уличные танцы. Конкурс смешных историй. Просмотр серии «Ералаш»
12 день. игрушки»	«День	Презентация любимых игрушек. Посещение кукольного театра. Просмотр фильма «История игрушек» Творческая мастерская по изготовлению деревянной игрушки (совместно с центром развития народного промысла Тюменской области)
13 день. рекордов»	«День	Малые олимпийские игры. Просмотр мультфильмов про спорт. Церемония награждения победителей.
14 день. города»	«День	Утренняя зарядка; Викторина «Я знаю о Тюмени всё». Фотовыставка «Тюмень - лучший город Земли». Конкурс рисунков на асфальте. Флэшмоб «Тюмень Спортивная». Квест «Улицы родного города» Интерактивная экскурсия «7 чудес Тюмени»
15 день. славы»	«День	Караоке - Конкурс. Минута Славы «А вам слабо?» Гиннесс-шоу. Просмотр любимых мультфильмов. Игры на свежем воздухе.
16 день. Солнца»	«День	Утренняя зарядка; Флэшмоб «Солнечный круг» . Принятие солнечных ванн на базе отдыха «Верхний Бор». Просмотр любимых мультфильмов.
17 день. добрых сюрпризов»	«День	Утренняя зарядка; Акция «Дари добро-другим во благо». Эстафета добрых сюрпризов. Просмотр фильма «Щенок».
18 день. Расставания»	«День	Игра «В поисках клада». Закрытие лагеря. Концерт. Развлекательная программа «Танцевальный марафон». Кинофестиваль «Как это было...» Анкетирование родителей и детей.



## **Программа профильного отряда «МиФ».**

### **Пояснительная записка**

Профильный отряд «МиФ» создан с целью организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, углубления знаний и навыков по учебным предметам естественного цикла.

Постепенно в общественном сознании детей начинает формироваться понимание того, что переход в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного конкурентноспособного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 02.12.2013г № 328-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- "СП 2.4.4.969-00. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.10.2000)
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакциях от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.07.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.
- Постановление Правительства Тюменской области от 13.08.2010 N 227-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Тюменской области от 07.07.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;
- Постановление Правительства Тюменской области от 16.02.2015 №54-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Тюменской области от 07.07.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в ТО детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.01.2016. №46-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2016 году;
- Приказы Департамента образования г. Тюмени;
- Устав МАОУ СОШ № 62;
- Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №62 города Тюмени;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программа «Развитие воспитания в системе образования Тюменской области» на 2012-2016 годы.

#### Цель:

1. обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально – креативных способностей;
2. создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, физике, умений в исследовательской и поисковой деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.
3. Развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

#### Задачи:

- Повышение уровня знаний учащихся по профилю отряда
- Укрепление здоровья и полноценный отдых участников

- Подготовка к участию в олимпиадах
- Выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка
- Общее и культурное развитие участников
- Развитие творческих и организаторских способности подростков
- Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность

Основные участники программы:

Учащиеся 6-9-х классов, которые стремятся углубить и расширить знания естественного цикла.

Ожидаемые результаты работы:

- укрепление здоровья детей;
- самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;
- адаптация к специфике предпрофильного обучения,
- сплочение коллектива учащихся.

Цели и задачи реализуются через игровую и проектную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), учебные занятия, экскурсии.

Предполагаемые конечные результаты.

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде;
- Повышение самооценки участников проекта;
- Развитие потребности у участников смены в здоровом образе жизни;
- Расширение знаний по математике и физике.

### **План-сетка работы профильного отряда «МиФ» (Математика и Физика) 2016 года**

Дата	Содержание дня
День 1-й	-День защиты детей .Медосмотр.Операция «Уют» КТД «Здравствуй, это - я!» -Проект «Герб и флаг отряда». Презентация программы. Разделение отряда для выполнения профильной деятельности. Игры на свежем воздухе

День 2-й	<p>День ГО, ПБ. Учебная эвакуация. «Ярмарка идей». Диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Игры на взаимодействие и сплочение коллектива</p> <p>Прогулка с играми на местности. Творческая работа «Топологические опыты. Лист Мёбиуса.»</p>
День 3-й	<p>День шифров. Зашифрованная переписка. Игра «Зашифрованное письмо». Разгадывание шифров. Шифры в годы Вов. Просмотр документального кино.</p>
День 4-й	<p>Путешествие в Древнюю Грецию. Школы Древней Греции. Из истории олимпийских игр. Малые Олимпийские игры.</p>
День 5-й	<p>День чудес. Проект «Чудеса своими руками». Экскурсия в «Центр интерактивных чудес»</p>
День 6-й	<p>Конференция «Мы- естественники»</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры</p>
День 7-й	<p>День клетки. Игра – конкурс «Крестики-нолики».</p> <p>Занятие «Оригами». Конкурс по шашкам и шахматам. Игра в классики. Квадрат в живописи.</p>
День 8-й	<p>«Русь, Россия, Родина моя» Орнаменты. Способы изображения паркета. Проект «Паркет».</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>прогулки, спортивные игры ,оздоровительные процедуры</p>
День 9-й	<p>Праздник «Мыльного пузыря»</p> <p>Конкурсы: на самый большой мыльный пузырь, на самый красивый, «Жизнерадостный пузырь», на самую интересную композицию.</p> <p>Прогулки, спортивные игры.</p>
День 10-й	<p>День лабиринтов. Построение лабиринтов из разных материалов. Виртуальные лабиринты.</p> <p>Прогулки, спортивные игры.</p>

День 11-й	Занятие «Физика и безопасность дорожного движения» Прогулки, оздоровительные процедуры.
День 12-й	Практическое занятие «Химия в быту». Конкурс «Занимательная физика» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 13-й	День кроссвордов. Квест «Измеряем и конструируем». Работа над выпуском физико-математической газеты Спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 14-й	День спички «Спички в математике и физике» «Игры со спичками.» Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 15-й	Игрушки своими руками. Вечер физики и опытов. (Детектор лжи, звонок, радио) Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры
День 16-й	Возложение цветов у обелиска; -конкурс рисунков на асфальте «Люблю Отчизну я!». Великие ученые, физики, математики. Прогулки, спортивные игры, оздоровительные процедуры Занятия в профильных группах
День 17-й	Замечательные кривые. Игра «Кривые драконы». Конкурс компьютерных рисунков. Подвижные игры.
День 18-й	Подведение итогов работы отряда Итоговое анкетирование. Закрытие лагерной смены, «Праздничный концерт», презентация фильма о лагере.

## 15. МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	В теч. смены
2	Входное анкетирование (анкета-знакомство)	Воспитатели	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	
4	Мониторинговое исследование «Тест «Я в круге»»	Воспитатели	

5	Мониторинговое исследование «Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели	
6	Итоговое анкетирование. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности, тест «Как мы жили?»	Воспитатели	

## 16. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого).
4. Куликов В.М., Рутштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.библиотека).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.
7. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
8. Материалы журналов «ПедСовет» 2006-2010 г.г.

## 17. РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Время проведения
Музыка зовет: «Пора, пора! На зарядку, детвора!» (Сбор детей)	8.30-8.40
Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам. Утренняя линейка.	8.40-9.15
Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара (Завтрак)	9.15-10.00
Кто куда? Кто танцует и поет, кто сорняк на клумбе рвет (Работа с отрядами.)	10.00-12.00
Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора (оздоровительные процедуры)	12.00-13.00
Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед (Обед)	13.00-14.00
Здоровым быть здорово. (Оздоровительные процедуры: обливание ног)	14.00
Кто куда, а мы в кровать, книжки интересные читать (сончас)	14.30-16.00
Витамины, витамины и еще раз витамины (полдник)	16.15-16.45
Мы хорошо поработали, ждем похвалы (лагерный сбор по подведению итогов и планам на следующий день).	16-45
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.	16.45-18.00
Уход домой (заккрытие лагерного дня).	18-00

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

- СДЮСШОР №3;
- ЦРТД и Ю «Бригантина»;
- АУ СОН ТО « Центр социальной помощи семье и детям «Мария»;
- Библиотека имени А.С.Пушкина;
- МАОУ ДОД Центр эстетического воспитания детей «В доме Буркова»;
- Культурные учреждения города;
- детская поликлиника №1;
- клуб ЮНЕСКО "Содружество Сибири";
- ТГДМЦ "Алый парус";
- «ЦСПиД» «Семья»;
- МАОУ СОШ № 43(кабинет ПАВ)
- ДНК «Строитель»

## 17. ДИАГНОСТИКА

### Диагностики, применяемые в организационном периоде.

#### 1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

#### 1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

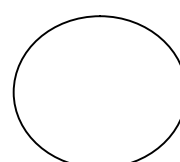
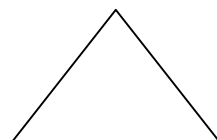
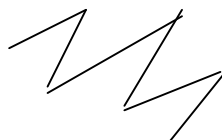
Место проживания (откуда ты приехал) \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

#### 2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:





- квадрат      прямоугольник      зигзаг      треугольник      круг
3. Дома в свободное время я увлекаюсь:
- а) танцами      д) спортом      з) журналистикой      л) свой вариант:
- б) литературой      е) театром      и) вязанием
- в) музыкой      ё) туризмом      й) вышиванием
- г) пением      ж) рисованием      к) компьютер
4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).
- а) получить новые знания о

- 
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) беспечно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

---

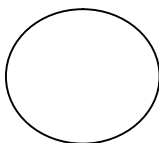
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность      е) общительность      й) достоинство
- б) взаимоуважение      ё) интеллект      к) благородство
- поступков
- в) решительность      ж) внешние данные      л) инициативность
- г) взаимопомощь      з) сильный характер      м)
- целеустремлённость
- д) чувство юмора      и) аккуратность      н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



## 2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных

особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в организационном периоде.

### 3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

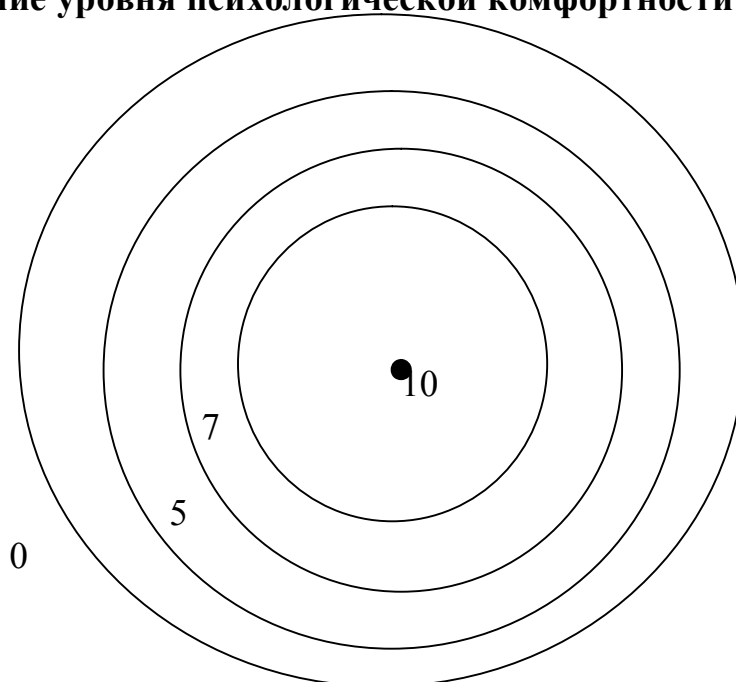
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



### 4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
  - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
  - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
  - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.  
3 – норма  
меньше 3 – низкий.

## **Диагностики, применяемые в основной период смены.**

### **1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

#### **Дорогие ребята!**

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

## 2. Тест “Рисунок несуществующего животного”

*Цель методики:* когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Психолог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. Конечно, Один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

*Для исследования необходимо:* стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны.

*Инструкция ребенку:* придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Объясните ребенку, что животное должно быть придумано именно им самим, увлеките его этой задачей - создать такое существо, которого до него никто не придумывал. Это не должен быть уже увиденный когда-то персонаж из мультиков, компьютерных игр или сказок. После того, как рисунок будет готов, расспросите художника о том существе, которое у него получилось. Нужно выяснить пол, возраст, размеры, предназначение необычных органов, если они есть; спросить, есть ли у него сородичи и в каких он с ними отношениях, есть ли у него семья, и кто он в семье, что любит и чего боится, какой у него характер.

Тестируемый неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе. Иногда дети рассказывают от лица животного о своих проблемах. Но это не всегда несет в себе достаточно информации и зависит от способности ребенка анализировать

свой внутренний мир. Для нас же важно понять, насколько он адаптирован в коллективе.

*Итак, на что следует обратить внимание.*

### **Расположение на листе**

В норме рисунок располагается на средней линии листа или чуть выше и правее. Расположение рисунка ближе к верхнему краю говорит о высокой самооценке и уровне притязаний, которые, по ощущению ребенка, не полностью реализуются. Важно понять, что чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.

Чем ниже расположен рисунок, тем ниже и самооценка ребенка. Неуверенность в себе, нерешительность, отсутствие стремления к самоутверждению - вот что свойственно такому художнику. Ребенок долго помнит неудачи и может вообще отказаться от действия, если не уверен в положительном результате. Он сосредоточен на препятствиях к удовлетворению возникающих у него потребностей. Сдвиг рисунка вправо говорит о стремлении к контролю над собой, экстраверсии. Чем сильнее рисунок уходит вправо, тем сильнее проявляется "бунтарство" по отношению к чему-то важному для рисующего. Если рисунок расположен в правом верхнем углу, мы можем говорить о том, что ребенок, скорее всего, претендует на лидерство и активно конфликтует с кем-то из других претендентов на эту роль или встал в оппозицию по отношению к уже существующим "правлящим". В этом случае "правлящими" могут оказаться и родители, и учителя, и дети, пользующиеся полным признанием и авторитетом у остального коллектива. Сдвиг рисунка влево, возможно, выражает социальную бездеятельность, застенчивость, интроверсию. Эти закономерности могут не работать, если рисунок выходит за край листа. Мы так детально рассматриваем расположение рисунка именно потому, что сейчас нам важно понять положение ребенка в обществе и его оценку своей позиции. Признак дезадаптированности - недовольство своей ролью в коллективе, и на это необходимо обратить особое внимание. Так как расположение рисунка - только один из критериев, в процессе анализа наши предположения будут уточняться или даже изменяться. Поэтому продолжим рассматривать рисунок.

**Голова или заменяющие ее элементы.** Это центральная смысловая часть фигуры. Если она повернута вправо, то художнику присущи высокая целеустремленность и активность, которые взрослые иногда принимают за излишнее упрямство. Важно понять, что его планы реалистичны и осуществимы, и не мешать, а помогать ребенку ставить перед собой задачи и добиваться результата.

Поворот головы влево характеризует тестируемого как человека, склонного к

размышлению, фантазированию, его мечты часто существуют только в его воображении и не реализуются в действительности. Возможно, это просто склад характера, но такая ситуация может возникнуть под страхом неудачи, который ведет к потере активности, поэтому необходимо обратить на это внимание.

Изображение с головой в положении анфас говорит о присутствии эгоцентризма или бесконтрольности в поведении.

Если голова значительно крупнее по размеру, чем тело, возможно, ребенок высоко ценит интеллектуальные качества в себе и окружающих.

**Глаза.** Крупные, с четко прорисованной радужкой глаза могут означать, что ребенка мучает постоянный страх.

Прорисовка ресниц - показатель заинтересованности в восхищении со стороны окружающих, всеобщем признании своей привлекательности.

**Рот.** Зубастое существо рисуют дети, которым свойственна словесная агрессия защитного характера. Их грубость следует воспринимать как способ самозащиты от нападков окружающих.

Язык обозначает потребность в речевой активности, авторы такого существа - большие болтушки.

Открытый рот без прорисовки губ и языка, особенно закрашенный, заштрихованный - признак готовности испугаться, такие дети часто недоверчивы и опасливы.

**Уши.** Если они есть, это знак того, что ребенку важно мнение и информация окружающих о нем самом. Чем больше ушей, тем больше внимания ребенок обращает на то, что о нем думают и говорят.

**Дополнительные детали**

**Рога** - защита от агрессии. В сочетании с когтями и щетиной - агрессия спонтанная или защитно-ответная.

**Перья** - стремление к самоутверждению, самооправданию, демонстративности.

**Грива, шерсть, подобие прически** - чувствительность.

**Лапы животного, постамент, опора** и тому подобное нужно оценивать по форме и соразмерности со всей фигурой.

Если опорная часть основательна, то ребенок обладает рациональностью, склонностью принимать обдуманые решения на основе существующей информации. Он имеет собственное мнение, с которым необходимо считаться, иначе возникнет протест, который может быть выражен как в прямой, так и в скрытой форме.

О легкомысленности, импульсивности, поверхностности суждений свидетельствует изображение облегченной опорной части - маленькие лапки, например.

Способ соединения опоры и самого туловища говорит о степени контроля за своими суждениями и решениями. Точное и тщательное соединение - высокий уровень, небрежное и слабое - склонность к необдуманным поступкам или неуверенность в своем мнении.

Бывает, что у фигуры появляются части, которые возвышаются над общими очертаниями рисунка. Это могут быть крылья, дополнительные конечности, щупальца, детали панциря, перья... Они могут служить украшением или носить утилитарный характер. Спросите ребенка, для чего они предназначены. Если они нужны для какого-то вида деятельности животного, скорее всего, тестируемый энергичен, стремится к самоутверждению. Декоративные части рисуют дети, стремящиеся обратить на себя внимание окружающих.

**Хвост** - Отражает самооценку ребенка.

Если он повернут влево - мы может судить о самооценке мыслей и решений, вправо - действий и поведения.

Хвост, поднятый вверх, означает положительную самооценку, бодрость.

Опущенный вниз - недовольство собой, сомнение в своих силах, сожаление о сказанном и сделанном.

Разветвленные хвосты, несколько хвостов - зависимость или противоречивость самооценки.

Два хвоста развернуты в стороны и у животного большие уши - самооценка ребенка сильно зависит от мнения окружающих.

Анализируя контуры фигуры, обратите внимание на выступы типа ребристого панциря, шипов или наростов и тому подобных деталей. Они отражают особенности психологической защиты ребенка. Степень агрессивной защиты характеризуется наличием острых выступов и их направленностью. Поднятые вверх, они говорят о том, что ребенок защищается от людей, имеющих над ним власть и возможность подавить, запретить, ограничить его в чем-либо.

Это могут быть родители, старшие дети, воспитатели, учителя.

Если защитные элементы направлены вниз, это может обозначать, что ребенок боится быть непризнанным, стать объектом насмешек, или переживает, что уже находится в таком положении, боится потерять авторитет у детей.

Выступы по бокам рисуют дети, ожидающие опасности со всех сторон в любой ситуации и готовые к защите.

### **Линии**

Ребенок с повышенной утомляемостью, крайней чувствительностью, нарушением сна и тому подобными проблемами, связанными с пониженным жизненным тонусом, рисует слабые, паутинообразные линии.

Но жирные, с нажимом, линии, штриховка свойственны не энергичным, а тревожным детям. Обратите внимание на то, какие детали выполнены с особым нажимом, чтобы определить, что именно может тревожить ребенка.

Но, конечно, нужно учесть, что если ребенок учится рисовать в студии или просто увлекается этим самостоятельно, штриховка будет присутствовать просто как элемент рисунка.

### **Другие**

### **детали**

Необычные детали - например, вмонтированные в тело механические предметы - могут быть признаком психопатологии или просто проявлением особой оригинальности, как, впрочем, и отголоском чрезмерного увлечения роботами и научной фантастикой.

## **Название**

## **животного**

Имя, которое присвоил ребенок своему созданию, несет информацию о характере ребенка.

Рациональное содержание смысловых частей - летающий заяц, бегокот и тому подобное - говорит о рациональном складе ума ребенка.

Словообразования с книжно-научным, латинским окончанием - рептилиус - выражает стремление подчеркнуть уровень своего развития, эрудиции.

Поверхностно-звуковые, без всякого осмысливания, слова говорят о легкомысленном отношении к окружающему.

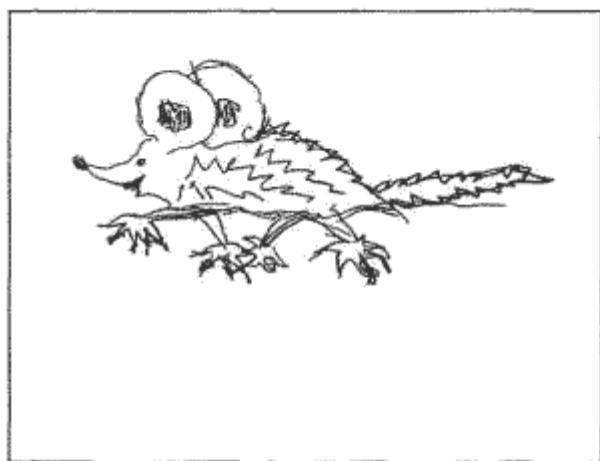
Иронично-юмористичные - пузырьрид, пельмеш - выражает такое же иронично-снихождительное отношение и к действительности.

Повторяющиеся элементы - тру-тру, кус-кус - возможно, обозначают инфантильность.

Непомерно длинные названия могут давать дети, склонные к фантазированию, что, возможно, имеет защитный характер как способ ухода от действительности.

Теперь, когда вы проанализировали все детали, выпишите их все, рассмотрите полученные результаты и сведите их в одно целое. Полноценный психологический портрет, как я уже говорила, невозможно составить с помощью одного теста, но именно рисуночная методика, насколько показывает мой опыт, выявляет дезадаптацию ребенка в обществе. Попробуйте проверить своего ребенка, пусть это будет для него игрой, подключите знакомых и близких, только предупредите, что умение рисовать в этом деле не имеет никакого значения и все тестируемые могут вволю пофантазировать.

**Примеры анализа рисунков детей №1.**



По расположению на листе (рисунок сильно смещен вверх) мы можем заключить, что ребенок неудовлетворен своим положением в социуме, считает себя непризнанным, но претендует на признание. **Голова повернута влево** - говорит о склонности к рассуждению, возможно боязнь перед активным действием, лишь часть замыслов реализуется.



**Большие уши** - большая значимость информации, которую слышит о себе. Придает большое значение мнению окружающих о себе.  
**Рот с зубами** - словесная агрессия (огрызается, защищается в ответ на порицание).

**Ноги** - достаточная самостоятельность, контроль за своими рассуждениями, выводами.

**Хвост** - достаточно положительная оценка своих действий. Контур фигуры говорит о том, что ребенок защищается от взрослых, а когти на лапах свидетельствуют о том, что он защищается от сверстников. Характер линий свидетельствует о тревожности.

Рисунок №2.



По положению на листе (нижняя часть) мы видим, что ребенок неуверен в себе, имеет низкую самооценку, подавлен, не заинтересован в своем социальном положении, отсутствует тенденция к самоутверждению.

**Голова** - тенденция к деятельности, но из-за неуверенности в себе это не проявляется, а подавляется.

**Ноги** - поскольку практически отсутствуют самостоятельные решения, то и контролировать их сложно. Нет своего мнения.

**Хвост** - самооценка зависит от ситуации.

**Сильный нажим** - тревожность.

### 3. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.



11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
  - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
  - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
  - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.  
3 – норма  
меньше 3 – низкий.

## **2. Анкета «Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы,

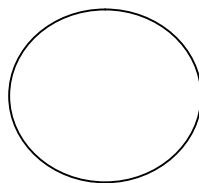
ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) активным участником
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развивать познавательную активность и интеллектуальные способности обучающихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

## **Программа и план работы кружка «ЮИД»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, в пришкольном лагере? Но и это время необходимо использовать для повышения своих знаний в разных областях.

Особенностью разработанной программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

В программу включены методические рекомендации по организации и проведению профилактической работы по ДТГ. Разработана серия тематических занятий обучению ПДД.

Программа создана с учетом особенностей обучающихся 12-14 летнего возраста и адаптирована к условиям летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуального развития и оздоровления несовершеннолетних.

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Главным направлением работы отряда является активизация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в

неустановленном месте. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем неоправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

---

Срок реализации программы: 18 дней

Возраст воспитанников: 12-14 лет

**Цель:** Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
4. воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

1. убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
2. внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
3. здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**Ожидаемый результат:**

1. приобретение учащимися знаний по безопасности дорожного движения;
2. развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
3. формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства

**План-сетка мероприятий кружка ЮИД в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна» 2016г.**

День	Мероприятие
1 день	День знакомств. Ярмарка кружков и секций. Оформление отрядного уголка. Мозговой штурм «Разведка дел»
2 день	Инструктажи по ПДД, ППБ. Учебная эвакуация. Развлекательно-познавательная игра по ПДД «Зеленый светофор». Составление карты «Мой безопасный путь домой»
3 день	Первые дорожные знаки, жезлы, разметки. Практика: Изготовление макета светофора. Просмотр фильма о ПДД. Викторина по ПДД.
4 день	Праздник «Под солнцем каникул». История детского объединения юных инспекторов движения. Практическое занятие «Мы-пешеходы»
5 день	Беседа «Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Причины дорожно-транспортных происшествий для пешеходов». Решение задач.
6 день	Проведение бесед в лагере о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом. Разметка автогородка.
7 день	Занятие «Сами не видят, а другим говорят». Состязания по правилам дорожного движения. Конкурс плакатов по ПДД. Просмотр фильма о ПДД.
8 день	Игра - викторина «Знай правила движенья, как таблицу умноженья». Конкурс рисунков. Агитбригада.
9 день	Экскурсии по улицам микрорайона. Опасные и безопасные переходы. Прогулка по набережной Тюмени.
10 день	Конкурс рисунков «Безопасность на улицах города». Акция «Пешеход»
11 день	Познавательная программа «ЮИД – надежный друг ГИБДД». Экскурсия в аэропорт «Плеханово».
12 день	Конкурс «Безопасное колесо».
13 день	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии».
14 день	Профилактическая беседа о правилах поведения на



	улице «Мы по улице идем и дорогу перейдем». Аукцион видов транспорта. Поём песни о видах транспорта.
15 день	Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами «дорога», «транспорт», «движение». Профессии, связанные с транспортом.
16 день	Конкурс «Мы - пешеходы». Изготовление буклетов по ПДД.
17 день	Посещение детской железной дороги. Правила безопасного поведения.
18 день	Презентация фильма «Как это было...» Фотосессия.

### Работа кружков и секций в лагере

<i>Название секции</i>	<i>кружка,</i>	<i>Место работы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Время работы</i>
«Волейбол»		Спортивный зал	Д.Н.Нененко	Вторник, четверг 9.30-11.30
«Легоконструирование»		Каб. № 10	Кормишина Е.Г.	Вторник 10.00-12.00
«Робототехника»		Каб. № 10	Казина А.А.	понедельник 10.00.-12.00.
«Очумелые ручки»		Каб. № 12	Баскова Н.С.	четверг 10.00.-12.00.
ЮИД		Каб. № 2	Храмцов В.В.	Вторник 10.00-12.00
«Лидер»		Актальный зал	Полякова Г.В.	Вторник 10.00-12.00
«Юный техник»		Каб. № 31	Семенова С.П.	Вторник 10.00-12.00

## **Проект оформления и создания комфортной среды**

### **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**

включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;
- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;
- правила оказания первой помощи и др.;

### **Уголок по спортивно-оздоровительной работе**

(«Экран спортивных достижений»). Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.)

### **Оформление отрядов**

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление профильной смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема
- Дата открытия лагерной смены;
- Режим дня;
- План работы на смену;
- Календарь знаменательных дат;
- План на день;
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)

- Отрядные уголки;
- Фотодневник – летопись отряда
- Оформление выставки рисунков, поделок, газет и т.д.

### **Оформление лагеря**

Реализации программы лагеря будет способствовать оформление рекреаций и пространства лагеря. Для этого используются:

- картонные конструкции и декорации к различным фильмам;
- оформление лианами, пальмами и др.

## **Смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ СОШ № 62 города Тюмени на II смену**

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1	Посещение кинотеатра	220 руб.	к/т «Мечта»
2	Посещение кукольного театра	220 руб.	Тюменский театр кукол
3	Экскурсия на теплоходе «Тюменская набережная»	360 руб.	ООО «Тюмень-траст»
4	Посещение музея им. И.Я. Словцова	150 руб.	Музей им. И.Я.Словцова
5	Экскурсия на т/б «Верхний Бор»	450 руб.	База отдыха «Верхний Бор»
6	Посещение театра	220 руб.	Тюменский драматический театр
7	Экскурсия « 7 чудес Тюмени»	230 руб.	ДЭЦ «Радуга тур»
8	Экскурсия «Фонтаны Тюмени»	150руб	Театр кукол, драматический театр
Итого:		2000 руб.	

**Смета расходов детского оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием «Маленькая страна» МАОУ  
СОШ № 62 города Тюмени на III смену**

№п/п	Мероприятие	Стоимость	Организация
1	Посещение кинотеатра	220 руб.	к/т «Мечта»
2	Посещение кукольного театра	220 руб.	Тюменский театр кукол
3	Экскурсия на теплоходе «Тюменская набережная»	360 руб.	ООО «Тюмень-траст»
5	Экскурсия на т/б «Верхний Бор»	450 руб.	База отдыха «Верхний Бор»
6	Посещение театра	220 руб.	Тюменский драматический театр
7	Экскурсия « 7 чудес Тюмени»	230 руб.	ДЭЦ «Радуга тур»
8	Экскурсия «Русская изба»	300руб	ДЭЦ «Радуга тур»
Итого:		2000 руб.	